

SOMMAIRE

Introduction	9
---------------------	----------

1^{re} partie

CE QUI ACTIVE LES INTELLIGENCES HUMAINES... ET CE QUI LES FRAGILISE	14
--	-----------

1. Comprendre les intelligences multiples	17
2. Comment les intelligences se construisent dans l'enfance	37
3. Ce que l'IA déplace dans la construction des intelligences multiples	87
4. Préserver et activer les intelligences avec l'IA	123

Des intelligences vivantes, à faire grandir dans le réel	135
---	------------

2^e partie

COMMENT PRÉSERVER ET ACTIVER LES INTELLIGENCES DE NOS ENFANTS À L'HEURE DE L'IA

138

1. L'intelligence intrapersonnelle 143
2. L'intelligence rythmo-musicale 155
3. L'intelligence visuo-spatiale 167
4. L'intelligence kinesthésique 177
5. L'intelligence naturaliste 187
6. L'intelligence existentielle 197
7. L'intelligence verbo-linguistique 207
8. L'intelligence logico-mathématique 217
9. L'intelligence interpersonnelle 227

La juste place de l'IA 237

Conclusion 243

Bibliographie commentée 251

Ces intelligences ne se développent pas séparément. Elles dialoguent entre elles, se renforcent, se compensent parfois. Elles s'activent différemment selon les enfants, les âges, les environnements et les expériences vécues.

Les combinaisons de ces intelligences sont nombreuses, et elles se complexifient encore selon leurs niveaux d'activation, leurs équilibres et les liens qu'elles tissent entre elles. C'est pourquoi chaque profil est singulier : nous sommes toutes et tous intelligents, mais jamais de la même manière.

3. **Comment les intelligences se manifestent chez l'enfant et l'adolescent**

Si les intelligences sont multiples, et si toutes ne sont pas spontanément reconnues par l'école, notre rôle d'adultes est d'apprendre à les voir. Non pour juger autrement, mais pour entrer davantage en connaissance de nos enfants. Elles trouvent leurs chemins d'expression dans la vie quotidienne : dans la façon dont un enfant joue, parle, observe, bouge, questionne, s'isole, coopère, insiste, recommence ou s'émerveille. Elles ne se présentent pas toujours comme des réussites visibles. Parfois, elles apparaissent dans un geste, un silence, une passion répétée, une question qui revient, une manière d'entrer dans le monde.

 **L'enjeu n'est pas de coller une étiquette à l'enfant, mais d'apprendre à reconnaître les formes d'intelligence qui cherchent déjà à s'exprimer.**

C'est dans cet esprit que j'introduis ici la famille des neuf *Monster Minds*. Ces personnages sont une traduction visuelle, enfantine et mémorable des intelligences multiples. Ils ne servent pas à réduire l'enfant à un profil, mais à rendre le modèle plus vivant, plus concret, plus facile à observer.

Ce qui suit propose donc une première lecture simple : d'un côté, la formulation adulte de chaque intelligence ; de l'autre, les Monster Minds, à savoir leur traduction en langage enfant. Elle permet de passer d'un vocabulaire parfois abstrait — intrapersonnel, logico-mathématique, kinesthésique — à des questions très concrètes : qu'est-ce que mon enfant aime faire spontanément ? Dans quelles situations se concentre-t-il sans qu'on le lui demande ? Qu'est-ce qui l'apaise, le met en mouvement, le rend curieux, lui donne confiance ?

👉 Observer une intelligence, ce n'est pas chercher une preuve spectaculaire ; c'est repérer ce qui revient souvent, naturellement, avec plaisir ou intensité.

INTRAPERSONNELLE	ADULTE	ENFANT
	 Autonome, confiant et volontaire ↓ Responsable	 Aime être seul, faire des choses pour lui
RYTHMO-MUSICALE	ADULTE	ENFANT
	 Écoutant, sensible et régulier ↓ Empathique	 Aime écouter, chanter et jouer de la musique

VISUO-SPATIALE	ADULTE 	ENFANT 
	Clair, précis et optimiste ↓ Visionnaire	Aime imaginer, dessiner, peindre...
KINESTHÉSIQUE	ADULTE 	ENFANT 
	Concret, proactif et pragmatique ↓ Agile	Aime bouger, fabriquer des choses
NATURALISTE	ADULTE 	ENFANT 
	Systemique, chercheur et reliant ↓ Adaptable	Aime collectionner, être dans la nature
EXISTENTIELLE	ADULTE 	ENFANT 
	Questionnant, aligné et entier ↓ Porteur de sens	Aime collectionner, être dans la nature

LOGICO-MATHÉMATIQUE	ADULTE  Rationnel, méthodique et stratégie ↓ Structurant	ENFANT  Aime calculer, analyser, comprendre
	ADULTE  Synthétique et articulé ↓ Formulateur	ENFANT  Aime jouer avec les mots, parler et écrire
INTERPERSONNELLE	ADULTE  Social, ouvert aux autres et aux échange ↓ Collaboratif	ENFANT  Aime se faire des amis

Chez l'enfant, les intelligences se manifestent souvent par des élans simples. Chez l'adolescent, elles deviennent parfois moins lisibles, plus intenses ou plus conflictuelles. L'adolescent ne dit plus toujours « j'aime ». Il montre autrement. Il s'investit dans certains univers, résiste à d'autres, défend des causes, cherche son style, son groupe, son territoire, son langage. Ce qui ressemblait, chez l'enfant, à un goût spontané, peut devenir, à l'adolescence, une manière de se construire.

1. **L'intelligence intrapersonnelle** se repère chez l'enfant qui aime être seul, faire les choses par lui-même, organiser son petit monde, recommencer jusqu'à y arriver. À l'adolescence, elle peut apparaître dans le besoin de retrait, l'écriture d'un journal, la réflexion sur soi, la capacité à se fixer un objectif personnel ou à ne pas suivre le groupe simplement pour lui appartenir.
2. **L'intelligence rythmo-musicale** se manifeste chez l'enfant qui chante, fredonne, retient facilement les comptines, les sons, les rythmes ou les voix. Chez l'adolescent, elle se prolonge souvent dans une relation très forte à la musique : playlists qui accompagnent les émotions, rap, danse, chant, beat, ou mémoire auditive particulièrement fine.
3. **L'intelligence visuo-spatiale** s'observe chez l'enfant qui dessine beaucoup, invente des mondes, construit des cabanes, organise l'espace de sa chambre ou visualise facilement les choses. Plus tard, elle peut se traduire par le goût de l'image, du montage vidéo, de la photographie, du design, des cartes mentales, des vêtements ou de l'organisation esthétique de son univers.
4. **L'intelligence kinesthésique** apparaît chez l'enfant qui a besoin de toucher, fabriquer, démonter, courir, grimper, réparer ou expérimenter avec son corps. À l'adolescence, elle peut passer par le sport, la danse, le bricolage, la cuisine, le théâtre, la mécanique, le soin du corps, mais aussi par une difficulté réelle à apprendre uniquement assis, dans l'immobilité.
5. **L'intelligence naturaliste** se révèle chez l'enfant qui observe les insectes, classe ses cailloux, collectionne des feuilles, remarque les saisons, les animaux, les odeurs, les textures, les détails du vivant. Chez l'adolescent, elle peut devenir intérêt pour l'écologie, les animaux, les plantes, l'alimentation, les sciences du vivant, ou sensibilité forte à l'état du monde naturel.
6. **L'intelligence existentielle** se manifeste chez l'enfant qui pose très tôt des questions sur la mort, l'injustice, Dieu, la pauvreté, le

sens de la vie ou la place des humains. À l'adolescence, elle devient parfois plus vive encore : besoin de comprendre le monde, révolte face à l'injustice, questionnement sur l'avenir, sur l'utilité des études, sur la liberté, sur ce qu'il veut faire de sa vie.

7. **L'intelligence logico-mathématique** se repère chez l'enfant qui aime compter, comparer, comprendre les règles, résoudre des énigmes, chercher comment les choses fonctionnent. Chez l'adolescent, elle peut apparaître dans le goût des stratégies, des algorithmes, des jeux de logique, des sciences, de la programmation, de l'argumentation structurée ou du besoin de comprendre avant d'adhérer.
8. **L'intelligence verbo-linguistique** se manifeste chez l'enfant qui aime parler, raconter, inventer des histoires, jouer avec les mots, poser mille questions ou lire avec plaisir. À l'adolescence, elle peut prendre la forme de l'écriture, de l'humour, des débats, des textes, des chansons, des punchlines, des lectures, des longues discussions ou de cette capacité à formuler ce que d'autres ressentent sans parvenir à le dire.
9. **L'intelligence interpersonnelle** s'observe chez l'enfant qui console, rassemble, sent les tensions, cherche les copains, coopère facilement ou comprend vite l'humeur des autres. Chez l'adolescent, elle peut se voir dans la place occupée dans le groupe, la capacité à écouter, à conseiller, à fédérer, à défendre un ami, mais aussi dans une grande sensibilité au regard des autres.

👉 Les intelligences se repèrent moins dans ce que l'enfant réussit une fois que dans ce qui revient souvent dans sa manière d'habiter le monde.

Il ne s'agit donc pas d'interpréter chaque geste comme un signe définitif. Un enfant qui démonte un objet n'est pas forcément

Comprendre avant d'agir. Lire avant de corriger. Observer avant de conclure.

Car beaucoup d'enfants ne manquent pas d'intelligence. Ils manquent d'un terrain où leur intelligence peut prendre forme, se consolider et devenir une force.

5.1. L'intelligence intrapersonnelle

⇒ CE QU'ELLE CONSTRUIT CHEZ L'ENFANT :

L'intelligence intrapersonnelle permet à l'enfant de reconnaître ce qui se passe en lui sans se confondre avec ce qu'il traverse. Elle l'aide à identifier ses besoins, ses peurs, ses élans, ses découragements, mais aussi ses ressources.

Elle construit peu à peu une capacité essentielle : comprendre qu'une difficulté n'est pas une identité, qu'un échec n'est pas une condamnation, qu'une émotion n'a pas toujours à décider à sa place. Elle nourrit ainsi une confiance plus stable : non pas la certitude de réussir toujours, mais la conviction que l'on peut traverser l'erreur sans se réduire à elle.

Elle aide l'enfant à passer de « Je ne sais pas ce qui m'arrive » à « Je commence à reconnaître ce qui me fragilise, ce qui me soutient et ce qui m'aide à avancer. »

Cette intelligence ne consiste donc pas à parler de soi en permanence. Elle consiste plus profondément à apprendre à se rencontrer.

⇒ COMMENT ELLE SE MANIFESTE

Elle apparaît souvent dans des gestes discrets. Un enfant s'éloigne quelques minutes après une dispute. Un autre refuse de recommencer immédiatement après une erreur, puis revient plus tard terminer ce qu'il avait abandonné. Un adolescent dit simple-

ment : « Là, j'ai besoin d'être seul. ». Elle se manifeste aussi lorsque l'enfant sait dire : « Je peux le faire seul » ou « J'ai besoin d'aide. »

Dans ces gestes ordinaires, quelque chose se construit : la capacité à se repérer intérieurement, à sentir ce qui apaise, ce qui fatigue, ce qui aide à retrouver de l'équilibre.

⇒ LA CONDITION CENTRALE QUI L'ACTIVE

Pour se développer, l'intelligence intrapersonnelle a besoin d'un espace intérieur protégé. Cela ne signifie pas laisser l'enfant seul avec lui-même, mais lui permettre d'éprouver ce qu'il vit sans que tout soit immédiatement interprété, corrigé, commenté ou décidé à sa place.

La connaissance de soi ne naît pas dans l'urgence. Elle demande du silence, du temps pour ressentir, des mots pour nommer, des choix réels pour se situer, une sécurité affective pour oser se regarder sans se juger trop vite.

Un enfant ne peut pas apprendre à se connaître si l'adulte occupe tout l'espace : en expliquant à sa place, en anticipant ses réactions, en définissant trop vite ce qu'il est ou ce qu'il devrait devenir. Cette intelligence se construit aussi dans le droit à l'erreur. Mais pas n'importe quelle erreur. Une erreur qui peut être reprise, comprise, traversée. Une erreur qui n'humilie pas. Une moquerie, une comparaison blessante ou une remarque lancée devant les autres peut suffire à refermer ce qui commençait à s'ouvrir. L'enfant ne retient pas seulement qu'il s'est trompé. Il peut en conclure qu'il est ridicule, incapable ou moins valable que les autres.

⇒ CE QUI LA FRAGILISE OU LA FAIT MAL INTERPRÉTER

Elle est freinée par un regard adulte qui interprète trop vite, anticipe tout, corrige tout ou confisque l'expérience de l'enfant. Elle peut être confondue avec de la fermeture, de la lenteur, de la fragilité, de l'opposition ou du repli.

Pourtant, un enfant qui s'éloigne ne fuit pas toujours la relation. Il cherche parfois simplement à retrouver assez de calme pour y revenir. En excès, cette intelligence peut toutefois devenir rumination, autojugement ou enfermement intérieur. L'enfant comprend ce qu'il ressent, mais peine alors à s'en dégager.

⇒ SA FIOLE D'ACTIVATION

Dans cette fiole se trouvent les conditions qui protègent l'espace intérieur de l'enfant : le silence, le temps pour soi, l'intimité, la sécurité affective, le droit à l'erreur, des choix réels reliés à leurs conséquences et une parole adulte qui accompagne sans définir trop vite. Cette intelligence s'active lorsque l'enfant peut faire l'expérience de lui-même sans être envahi, soutenu sans être confisqué, guidé sans être humilié. Elle se préserve aussi lorsqu'aucune étiquette, même valorisante, ne vient enfermer trop tôt ce qu'il est en train de devenir.

⇒ EN RÉSUMÉ

